

Offre SUFOM - 2nd degré

Mention : Offre SUFOM LMD5

Infos pratiques

- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Durée moyenne de la formation :
Offre SUFOM - 2nd degré : 98 h

Programme

Offre SUFOM - 2nd degré

Semestre 2	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
Connaissances de soi et des métiers : Parcours enseignement (Enquête métier)	EC		6		8	1,5
Semestre 3	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
Eduquer, former, enseigner 2nd degré	EC		24			3
Semestre 4	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
Initiation aux pratiques professionnelles 2nd degré	EC		18			1,5
Stage 24h établissement scolaire 2nd degré	EC					1,5
Semestre 5	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
Profession enseignant: Ethique, responsabilités et valeurs P	EC		24			3
Semestre 6	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
Exploitation du stage pour l'entretien 2nd degré	EC		18			1,5
Stage 24h établissement scolaire 2nd degré	EC					3

Eduquer, former, enseigner 2nd degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +2
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M3PSEFE
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement aborde :

- la présentation historique et culturelle des champs de l'Éducation, de la Formation et de l'Enseignement ainsi que les assises institutionnelles de chaque champ, ses acteurs, ses réseaux ;
- les valeurs et la déontologie véhiculées ;
- le métier de la relation, ses contours, ses pièges ;
- les types de relations engagées : aide, accompagnement, suppléance, conseil, information, instruction ;
- la relation à : un enfant, un adolescent, un adulte ;
- la question de l'apprendre, les difficultés, les détours, les résistances, le rapport au savoir ;
- la nature de l'activité professionnelle et les principes d'action qu'elle réclame ;
- le geste professionnel : comment il s'adopte, se transmet, se reproduit, se perd ;
- l'efficacité et l'accomplissement d'un geste professionnel ;
- l'acteur et son parcours professionnel : une carrière, une vocation, un travail ;
- le sujet dans son habit professionnel : la posture, le rapport au corps, le rapport à l'autre.

Objectifs

- identifier les représentations relatives à 3 champs professionnels : l'Éducation, la Formation et l'Enseignement ;
- comprendre les logiques institutionnelles, culturelles, historiques et éthiques qui organisent ces champs ;
- appréhender les finalités et les objets professionnels de quelques métiers relatifs aux 3 champs ;
- explorer les différentes postures professionnelles qui y sont associées ;
- repérer les gestes professionnels communs et spécifiques à chaque métier ;

Évaluation

Session 1

Évaluation continue pour 50% dont : 40% une présentation orale de 10 minutes réalisée en petit groupe (la notation porte sur l'échange qui se déroule après la présentation orale) et 10% d'une synthèse de textes réalisée durant les cours en présentiel. Pour 50% un partiel, écrit de 2 heures lors de la session d'examens : synthèse et commentaire de documents.

L'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative pour aider à la préparation de l'oral est autorisé. Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique. Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Une épreuve orale : commentaire de documents en lien avec le cours. 50 minutes : 30 minutes de préparation, 10 minutes de présentation et 10 minutes de questions.

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Compétences visées

- Identifier et caractériser les champs de l'Éducation, de la Formation et de l'Enseignement dans leurs dimensions historiques, institutionnelles et professionnelles.
- Analyser les valeurs, les cadres éthiques et les principes déontologiques structurant les métiers de la relation éducative.
- Distinguer les différents types de relations professionnelles (aide, accompagnement, instruction, conseil) et leurs enjeux selon les publics concernés.

Bibliographie

Bautier, E. & Rochex, J.-Y. (2007). *Apprendre : des malentendus qui font la différence*. La Dispute.

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance* (2e éd.). Presses universitaires de France.

Chaussecourte, P. (2015). *Enseigner à l'école primaire. Dix ans avec un professeur des écoles*. L'Harmattan.

Faillet, V. (2020). *La métamorphose de l'école : Quand les élèves font la classe*. Publishroom Factory.

Meirieu, P. (2020). *Le plaisir d'apprendre*. Autrement.

Perrenoud, P. (2017). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF.

Renauld, D. (2020). Enseigner à penser par soi-même au lycée : L'exemple du maître peut-il suffire à former des esprits autonomes ? *Penser l'éducation*, (47), 53–68.

Reuter, Y. (2021). *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes*. Berger-Levrault.

Ressources pédagogiques

Réseau Canopé <https://www.reseau-canope.fr> Ressources pédagogiques, vidéos sur le métier enseignant, formation.

Contact(s)

> **Melanie Auger-nouss**

Responsable pédagogique
melanie.an@parisnanterre.fr

> **Marine Pion**

Responsable pédagogique
mpion@parisnanterre.fr

> **Sandrine Tironzelli-lalun**

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Initiation aux pratiques professionnelles 2nd degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +2
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M4PSIPP
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement vise à accompagner le stage en collège ou en lycée en proposant un espace d'analyse et de régulation des pratiques professionnelles observées par les étudiants. Il permet de mettre en réflexion les situations vécues en milieu scolaire.

À partir d'observations réalisées en classe et au sein de l'établissement, les étudiants sont amenés à questionner les pratiques enseignantes, le fonctionnement de la classe, les interactions pédagogiques et éducatives, ainsi que la posture professionnelle de l'enseignant. L'enseignement favorise le développement d'une démarche réflexive, l'apprentissage de l'analyse de situations professionnelles et la mise à distance des représentations initiales du métier.

Cet enseignement contribue à la construction progressive de l'identité professionnelle, à l'affinement du projet d'orientation vers les métiers de l'enseignement, et constitue une étape structurante dans la préparation à l'entrée en master M2E et à la professionnalisation en vue du CAPES.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner le stage en collège ou en lycée en offrant un cadre structuré d'analyse et de réflexion sur les pratiques professionnelles observées. Il vise à amener les étudiants à mieux comprendre les enjeux du métier d'enseignant.

L'enseignement a également pour objectif de favoriser l'émergence d'une posture réflexive, de permettre aux étudiants de questionner leurs représentations du métier et leurs choix d'orientation, et de contribuer à la construction progressive de leur identité professionnelle en vue de la poursuite d'études en master M2E et à la professionnalisation en vue du CAPES.

Évaluation

Session 1

La note finale à cet enseignement inclue : (1) l'assiduité (10%) ; (2) l'implication active dans le cours (20%) ; (3) une analyse d'une situation de classe portant sur une problématique en lien avec les observations de classe (stage) et présentée oralement en groupe de 3-4 étudiants (40%). Cet oral est assujéti au rendu écrit des notes accompagnant l'oral ; (4) échanges avec les étudiants qui seront évalués sur la qualité de l'analyse qu'ils font de la situation des autres (30%).

L'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative pour aider à la préparation de l'oral est autorisé. Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique. Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement en lien avec le stage.

Session 2

1 épreuve orale (30 minutes) sur une problématique en lien avec les observations de classe réalisées en stage (15/20 minutes de présentation et 10/15 minutes de questions).

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Compétences visées

Analyser des situations professionnelles observées en milieu scolaire ;

Adopter une posture réflexive et éthique face aux pratiques enseignantes et éducatives observées ;

Identifier les missions, les responsabilités et la posture professionnelle de l'enseignant du second degré dans le cadre institutionnel de l'Éducation nationale ;

Communiquer de manière claire et argumentée à l'oral et à l'écrit à partir de situations professionnelles vécues ;

Articuler expériences de stage, apports théoriques et construction du projet professionnel.

Bibliographie

- Apprendre... oui, mais comment — Philippe Meirieu, ESF Sciences Humaines
- La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours — Marguerite Altet
- L'autorité éducative dans la classe — Bruno Robbes
- Les pédagogies coopératives — Sylvain Connac
- L'École, à quoi ça sert ? — François Dubet
- La formation de la personne — Jean Houssaye
- Le métier d'enseignant — Jean-Pierre Obin
- L'école inclusive — Charles Gardou
- Le système éducatif français — La Documentation française

Ressources pédagogiques

Podcasts

- France Culture # émission Être et savoir
- Réseau Canopé # podcast Les adultes de demain et Extra Classe
- Café pédagogique

- Podcast Paroles d'enseignants
- Kadékol — podcast de l'IFE

Conférences

- Philippe Meirieu — Quelle pédagogie pour faire face aux défis d'aujourd'hui ? <https://www.youtube.com/watch?v=JGnVFObjRTE>
- Philippe Meirieu — L'école : conférence intégrale https://www.youtube.com/watch?v=B_TeYmx9UvE
- Sylvain Connac — À quoi servent les pédagogies coopératives ? https://www.youtube.com/watch?v=zDHIKNGU_mw
- Sylvain Connac — Coopérer pour faire apprendre <https://www.youtube.com/watch?v=s6ViWXjF2MQ>

A consulter régulièrement

- Ministère de l'Éducation nationale <https://www.education.gouv.fr/>
- Éduscol <https://eduscol.education.fr/>
- Réseau Canopé <https://www.reseau-canope.fr/>
- IFE <https://ife.ens-lyon.fr/>

Contact(s)

> Sandrine Tironzelli-lalun

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Stage 24h établissement scolaire 2nd degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +2
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M4PSSTA
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Stage en établissement scolaire d'une durée de 24h. Il constitue une observation et sensibilisation des métiers de l'enseignement en établissement scolaire : observation des activités menées par une ou un enseignant et par l'équipe pédagogique de l'établissement.

Objectifs

Permettre aux étudiants de questionner leurs motivations et désirs d'enseigner afin d'infirmar ou de confirmer leurs choix d'orientation ; confronter leurs représentations du métier d'enseignant avec les réalités institutionnelles et professionnelles actuelles ; engager une réflexion éthique sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement ; orienter leur regard en vue d'organiser leurs observations ; améliorer leur expression écrite et orale : prendre la parole et argumenter leur propos ; se familiariser avec le vocabulaire de l'éducation et de l'enseignement et être capable de le réinvestir par écrit.

Évaluation

Session 1

Régime standard : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, l'étudiant sera noté ABI.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Idem Session 1

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis n'est nécessaire

Compétences visées

Connaître le système scolaire français ;

observer et analyser des situations professionnelles en milieu scolaire, en mobilisant une première posture réflexive ;

comprendre les missions, les responsabilités et le fonctionnement institutionnel des métiers de l'enseignement et de l'éducation ;

questionner son projet d'orientation et ses motivations à s'engager dans le métier d'enseignant, dans une perspective éthique ;

communiquer de manière claire, structurée et argumentée à l'oral et à l'écrit, en mobilisant un vocabulaire professionnel adapté.

Bibliographie

Auduc, J.-L. (mis à jour chaque année). *Le Système éducatif français aujourd'hui de la maternelle à la terminale*. Hachette Education.

Auduc, J.-L., Duffez, V., Maréchal, E. & Marty, V. (2019). *Les relations école-familles. Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques*. Dunod.

Bonnal, K., Morcillo, A., Urena, L., Balay, A. & Durand, C. (2022). *J'enseigne à l'école primaire*. Dunod.

Le Moal, C. (2022). *Construire sa posture d'enseignant*. Nathan.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Ministère de l'Éducation Nationale. Programmes de l'école primaire (cycles 1, 2, 3 et 4).

Vacher, Y. (2024). *Je construis mes contenus d'enseignement 1^{er} degré*. Dunod.

Ressources pédagogiques

Eduscol - <https://eduscol.education.gouv.fr/>

PodEduc - <https://podeduc.apps.education.fr/>

Revue Les Cahiers Pédagogiques - <https://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Être et savoir – France Culture - <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>

Kadékol — podcast de l'IFE - <https://ife.ens-lyon.fr/kadekol>

Veille et analyses de l'ifé - <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

Contact(s)

> Sandrine Tironzelli-lalun

Responsable pédagogique

stironze@parisnanterre.fr

Profession enseignant: Ethique, responsabilités et valeurs P

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M5PSERV
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement vise à préparer les étudiants à l'entretien professionnel de la seconde épreuve d'admission du concours, en les accompagnant dans la construction d'une posture réflexive et argumentée sur le métier d'enseignant. Il aborde les valeurs fondatrices de l'École de la République, la laïcité, les exigences du service public d'éducation, ainsi que les dimensions éthiques, institutionnelles et professionnelles du métier. Les contenus s'appuient sur l'analyse de situations professionnelles, la mise en mots du parcours de formation et d'expériences des étudiants, et la capacité à se projeter de manière lucide et engagée dans le métier, en intégrant les enjeux contemporains de l'École : laïcité, égalité, inclusion, transition écologique, bien-être et réussite des élèves.

Objectifs

Comprendre les attendus institutionnels de la seconde épreuve d'admission du concours.

Être capable de présenter et d'analyser son parcours, ses motivations et ses expériences en lien avec le métier d'enseignant.

S'approprier les valeurs de la République et les exigences du service public d'éducation.

Développer une réflexion professionnelle sur le rôle de l'enseignant, l'épanouissement de l'élève et les enjeux éducatifs contemporains.

Évaluation

Session 1

Oral individuel s'inspirant directement de la seconde épreuve d'admission du concours. L'étudiant réalise une présentation orale structurée de son parcours, de ses motivations et de sa projection dans le métier (5 minutes, 40%), suivi d'un entretien portant sur

les valeurs de la République, les exigences du service public et l'analyse d'une situation professionnelle (10 minutes d'échanges, 50%). Assiduité et participation tout au long du semestre (10%).

L'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative pour aider à la préparation de l'oral est autorisé. Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique. Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Epreuve écrite d'une heure : sujet de réflexion.

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Compétences visées

Se projeter dans le métier de professeur en mobilisant une réflexion professionnelle étayée.

Argumenter et justifier ses choix, ses valeurs et ses pratiques dans une posture professionnelle.

Incarner et transmettre les valeurs de la République, notamment la laïcité, l'égalité et la lutte contre les discriminations.

Analyser des situations professionnelles et adopter une posture réflexive face aux enjeux éducatifs actuels.

Bibliographie

- Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable (Vuibert ou Hachette Éducation)
- Les valeurs de la République à l'École (Canopé)
- La pédagogie différenciée (Philippe Meirieu - ESF Sciences Humaines)
- L'école, mode d'emploi (Philippe Meirieu - ESF Sciences Humaines)
- L'autorité éducative (Bruno Robbes - ESF Sciences Humaines)
- Apprendre ! (Stanislas Dehaene - Odile Jacob)
- L'école peut-elle sauver la démocratie ? (Philippe Meirieu - Autrement)
- L'échec scolaire n'est pas une fatalité (Jean-Yves Rochex - La Dispute)

Ressources pédagogiques

- Charte de la laïcité
- Référentiel de compétences des enseignants
- Socle commun de connaissances, compétences et culture

Podcasts

- Rue des écoles (Radio France) <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/rue-des-ecoles>
- Être et savoir (France Culture) <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>
- PédagoCast <https://podcast.ausha.co/pedagogocast>

Sitographie

- Ministère de l'Éducation Nationale (programmes, concours, politiques éducatives) https://www.education.gouv.fr/?utm_source=chatgpt.com
- Eduscol https://eduscol.education.gouv.fr/?utm_source=chatgpt.com

- Conseil supérieur des programmes <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>
- Programmes scolaires https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483?utm_source=chatgpt.com
- Programmes du collège https://www.education.gouv.fr/les-programmes-du-college-3203?utm_source=chatgpt.com

Contact(s)

> Sandrine Tironzelli-lalun

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Exploitation du stage pour l'entretien 2nd degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M6PSESE
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cet enseignement, en interaction avec le stage, vise à préparer les étudiants à la dimension orale et réflexive de l'exercice professionnel, en s'inspirant des attendus de la seconde partie de l'entretien avec le jury du CAPES. Il met l'accent sur la capacité à se projeter dans le métier d'enseignant, à transmettre et incarner les valeurs et exigences du service public, et à développer une posture professionnelle réflexive et citoyenne. L'enseignement combine apports théoriques, études de situations vécues en stage et simulations d'entretien afin de permettre aux étudiants de : structurer leur discours et présenter efficacement leur parcours et leur projet professionnel.

Les thématiques abordées incluent : présentation et valorisation de son parcours (stages, expériences universitaires, engagements associatifs, mobilités internationales, articulation avec son projet professionnel), transmission et incarnation des valeurs républicaines (laïcité, égalité, neutralité, lutte contre les discriminations et promotion de l'égalité filles-garçons), réflexion sur le métier et ses enjeux (épanouissement global de l'élève, inclusion, développement durable et transition écologique), communication professionnelle et argumentation (capacité à exprimer clairement ses choix et réflexions, à dialoguer avec un interlocuteur professionnel, à analyser et justifier ses pratiques).

Objectifs

Analyser des situations vécues en stage ;

Adopter une posture professionnelle éthique et citoyenne ;

Réfléchir aux enjeux éducatifs, sociaux et civiques liés à l'enseignement.

Évaluation

La note finale à cet enseignement inclue : **(1)** l'assiduité et l'implication active dans le cours (10%) ; **(2)** une préparation à la seconde partie de l'épreuve d'admission : l'étudiant présente son parcours et sa motivation (5 minutes) (40%) ; **(3)** un échange (10 minutes)

avec l'enseignant *et les autres étudiants* autour de sa projection dans le métier de professeur des écoles, de la transmission des valeurs de la République, de l'éthique professionnelle, et de la prise en compte de l'épanouissement global de l'élève (30%) ; (4) l'implication dans un retour constructif envers leurs pairs lors de l'oral (20%).

L'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative pour aider à la préparation de l'oral est autorisé. Les résultats fournis par l'IA doivent constituer un matériau pour votre réflexion, et toujours faire l'objet d'une réappropriation et d'une reprise critique. Tous les usages doivent être documentés dans une section dédiée à la fin de votre travail, à l'exception des usages de recherche web augmentée, de correction orthographique et syntaxique. Cette section doit permettre à votre lecteur d'évaluer la manière dont vous avez travaillé avec l'IA et mobilisé cette ressource au service d'un travail personnel. L'intégration directe de contenus engendrés par l'IA doit être faite sous le régime de la citation.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Oral : l'étudiant présente son parcours et sa motivation (5 minutes, 30%) ; échange (20 minutes, 70%) avec l'enseignant autour de la projection dans le métier de professeur des écoles, de la transmission des valeurs de la République et de l'éthique professionnelle, et de la prise en compte de l'épanouissement global de l'élève.

Pré-requis nécessaires

Aucun pré-requis n'est nécessaire

Compétences visées

Présenter de manière claire et structurée son parcours, ses expériences et son projet professionnel, en articulant théorie, stages et engagements personnels ;

Analyser et réfléchir de manière critique sur les enjeux du métier d'enseignant et les dimensions éthiques et citoyennes de l'enseignement ;

Identifier, comprendre et transmettre les valeurs de la République, dont la laïcité, et promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations dans la pratique pédagogique ;

Se projeter dans la fonction enseignante en tenant compte des obligations et exigences du service public (neutralité, droits et devoirs) ;

Intégrer la réflexion sur le bien-être et l'épanouissement global de l'élève dans sa pratique future ;

Mobiliser des capacités de communication professionnelle, d'argumentation et d'échange dans un contexte d'entretien ou de dialogue avec des interlocuteurs institutionnels.

Bibliographie

Altet, M. (2013). *La professionnalité des enseignants*. ESF.

Auduc, J.-L. (2018). *La laïcité à l'école*. Canopé.

Conseil de l'Europe. (2015). *Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme*. Conseil de l'Europe.

CNESCO. (2018). *Égalité filles-garçons à l'école : État des lieux et recommandations*. CNESCO.

Meirieu, P. (2010). *Apprendre... oui, mais comment (22^e éd.)*. ESF.

Ministère de l'Éducation nationale. Charte de la laïcité à l'École.

Ministère de l'Éducation nationale. Code de l'éducation.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Perrenoud, P. (2010). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF.

Romainville, M. (2014). *Éthique et responsabilité professionnelle dans l'enseignement*. Retz.

Thomazet, S. (2019). *L'école inclusive*. ESF.

Ressources pédagogiques

Être et savoir (France Culture) <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>

Contact(s)

> Marine Pion

Responsable pédagogique
mpion@parisnanterre.fr

> Sandrine Tironzelli-lalun

Responsable pédagogique
stironze@parisnanterre.fr

Stage 24h établissement scolaire 2nd degré

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Service universitaire de la formation des maîtres
- > Code ELP : 5M6PSSTA
- > En savoir plus : <https://sufom.parisnanterre.fr/>

Présentation

Stage en établissement scolaire d'une durée de 24h. Ce stage poursuit un but de pré-professionnalisation et d'approfondissement du métier, il vise une immersion en classe articulant observations, analyses et premières mises en pratique. L'étudiant observe des séances dans différents domaines en lien avec les programmes, en portant attention à la relation pédagogique, à la gestion de classe et aux situations d'apprentissage. Il apprend à analyser les élèves (postures, réussites, difficultés) et à questionner la pertinence des choix didactiques de l'enseignant. Des temps de pratique accompagnée lui permettent de conduire de courtes activités et de développer sa prise de parole professionnelle.

Objectifs

Engager une réflexion critique d'un ou plusieurs domaines d'enseignement en regard des programmes scolaires ; approfondir la réflexion sur la relation pédagogique, la conduite de la classe, les processus d'apprentissage ; apprendre à observer et analyser les caractéristiques et les postures des élèves, leurs réussites et difficultés ; questionner la pertinence d'une ou plusieurs situations d'apprentissage ; forger sa capacité à intervenir oralement devant un public.

Évaluation

Régime standard : L'étudiant remet au SUFOM son attestation de fin de stage signée par l'établissement, une semaine avant les jurys de session 1. (Veuillez consulter les calendriers universitaires de l'année en cours). En cas de non remise de l'attestation de fin de stage, l'étudiant sera noté ABI.

Régime dérogatoire : Le régime dérogatoire n'est pas proposé pour cet enseignement

Session 2

Idem Session 1

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis n'est nécessaire

Compétences visées

Analyser des pratiques d'enseignement au regard des programmes scolaires ;
exercer un regard critique sur des situations pédagogiques et didactiques ;
comprendre et mobiliser les principes de la relation pédagogique ;
observer et interpréter les comportements et postures des élèves ;
identifier les réussites, difficultés et obstacles à l'apprentissage ;
évaluer la pertinence de situations d'apprentissage ;
adapter son intervention en fonction du contexte de classe ;
concevoir et mettre en œuvre des activités simples ;
s'exprimer clairement et efficacement à l'oral devant un groupe.

Bibliographie

Auduc, J.-L. (mis à jour chaque année). *Le Système éducatif français aujourd'hui de la maternelle à la terminale*. Hachette Education.

Auduc, J.-L., Duffez, V., Maréchal, E. & Marty, V. (2019). *Les relations école-familles. Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques*. Dunod.

Bonnal, K., Morcillo, A., Urena, L., Balay, A. & Durand, C. (2022). *J'enseigne à l'école primaire*. Dunod.

Le Moal, C. (2022). *Construire sa posture d'enseignant*. Nathan.

Ministère de l'Éducation nationale. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Ministère de l'Éducation Nationale. Programmes de l'école primaire (cycles 1, 2, 3 et 4).

Vacher, Y. (2024). *Je construis mes contenus d'enseignement 1^{er} degré*. Dunod.

Ressources pédagogiques

Eduscol - <https://eduscol.education.gouv.fr/>

PodEduc - <https://podeduc.apps.education.fr/>

Revue Les Cahiers Pédagogiques - <https://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Être et savoir – France Culture - <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir>

Kadékol — podcast de l'IFE - <https://ife.ens-lyon.fr/kadekol>

Veille et analyses de l'ifé - <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

Contact(s)

> Melanie Auger-nouss

Responsable pédagogique
melanie.an@parisnanterre.fr

> Marine Pion

Responsable pédagogique
mpion@parisnanterre.fr